

AINEKAVA

Õppeaine kood	
Õppeaine nimetus	Sissejuhatus erialasse
Õppeaine maht	130 tundi
Õppeaine toimumise semester	I semester
Õppeaine lõpuhindamine	Mitteristav
Õppeaine eesmärgid	Eesmärk on hulgas läbi sõjalise täiendusõppe ühtlustada õppuri väljaõppe kriitilisi põhiteadmisi ja välioskusi ühtsetel alustel lihtsustamaks kõrgharidusõppekava täitmist ja süvendatud erialast mõistmist ning arendamiseks meeskonnatööoskusi ja juhiomadusi.
Õppeaine õpiväljundid	Õppeaine läbimise järel õppur: 1) rakendab üksikvõitleja põhiteadmisi ja välioskuseid jalaväerühma taktikalistes tegevustes; 2) tunneb ja käsitseb peamist jalaväerühma relvastust ja lahingumoona ning imitatsioonivahendeid vastavalt ohutuseeskirjade nõuetele; 3) hindab ja arendab ennast juhi/õpetaja rollis; 4) mõtestab oma tegevused ja mõju meeskonnas ning suudab meeskonnas tõhusalt tegutseda.
Õppetöö keel	Eesti
Õppeaine läbimise eeltingimused	Immatrikuleerimine KVÜÕA rakenduskõrgharidusõppe õppekavale, tegevteenistusse asumine ja ametikohale nimetamine Kaitseväes.

KSK kursus	21. MaV põhikursus
Õppeaasta ja semester	2017/2018. õ.a, 21.-30.august 2017
Õppeaine hindamismeetodid	Ohutustehnika test. Mitmetasandiline vaatlus. Õpimapp. Vestlus.
Õppeaine lõpuhinde kujunemine	Õppeaine on arvestatud kui sooritatud on relvastuse ja imitatsioonivahendite ohutustehniline test, personaalses õpimapis on reflekteeritud eneseanalüüs ja õpikogemus ning vaatlejatega läbiviidud vestluse tulemus. Edasiste tegevuste sooritamisel on arvesse võetud vaatlejate tagasiside.
Vastutav läbiviija	Kpt Pungar
Läbiviijad	Mjr Ago Savi, Mjr Kadaste, Kpt Aus, kpt Lementa
Õppetöö läbiviimise mahud ja meetodid akadeemilistes tundides	Praktilised harjutused – 76 tundi Arutelud – 32 tundi Iseseisev töö – 10 tundi

	Administreerimine – 12 tundi
Arvestusele pääsemise tingimused	Õpimapi tähtaegne esitamine ja praktilistest sooritustest osavõtt 90% ulatuses.
Võlgnevuste likvideerimine	Vastavalt KVÜÕA õppekorralduseeskirjale.
Kohustuslikud õppematerjalid	-
Soovituslikud õppematerjalid	-

Õppeaine temaatiline plaan (lisatud aine läbiviimise administratiivkäsuga)

Arvestuse hindamiskriteeriumid

Õpiväljund	Lävend
Ohutustehnika test koosneb kahest osast: valikvastustega kirjalik test ja praktiliste harjutuste sooritamine.	Lähtudes teoreetilisest materjalist lahendab valikvastustega testi 100% õigesti. Kordussoorituste arv ei ole piiratud. Praktiliste sooritusel järgib veatult ohutustehnika reegleid. Eksimuse korral hangib täiendavat informatsiooni ja parandab sooritust. Suudab vastata täiendavatele küsimustele.
Mitmetasandiline vaatlus, kus õppur tegutseb etteantud olukorras meeskoonas või indiviidi vaatlaja või vaadeldavana.	Vaatlus koosneb kahest komponendist: õppur kui vaatluse läbiviija ja oma sooritusele tagasiside saaja. <u>Vaatluse läbiviijana:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Vaadeldes teeb märkmeid; • Kirjeldab nähtut/kogetut; • Annab meeskonnaliikmetele konstruktiivset tagasisidet, tuues välja nii positiivseid ja arendamist vajavaid aspekte; • Esitab asjakohased küsimused. <u>Vastuvõtjana:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Reflekteerib oma sooritusele; • Vastavalt saadud tagasisidele teeb järeldused ja selgitab kavandatavad muutused; • Vastab asjatundlikult esitatud küsimustele.
Õpimapp.	Mapp sisaldab tegevuste kokkuvõtteid, millega õppur õppe jooksul kokku puutus ning need on jaotatud alljärgnevatesse alakategooriatesse: <ul style="list-style-type: none"> • Tegevuse plaan (Mis oli ülesanne ja milline oli teostuse kavand); • Vaatlejate poolt täidetud tagasisidelehed õppuri kohta; • Õppuri eneseanalüüs; <ul style="list-style-type: none"> ○ Hinnang olemasolevatele või puudevatele kompetentsidele (erialased/isiksuslikud/sotsiaalsed) ○ Mis õnnestus ja mis vajab arendamist? ○ Mida ma sellest kõigest õppisin?

Vestlus.	<ul style="list-style-type: none">• Osaleb vestluses aktiivselt;• Tutvustab oma õpimapi komponente;• Kirjeldab oma tegevusi õppeaine jooksul, tuues välja hoiakute kujundamise ja/või muutuse;• Kirjeldab iseenda rolli meeskonnatöös, tuues välja arendamist vajava;• Kirjeldab oma meeskonna tööd kui tervikut, mõtestades oma tegevused ja selle mõju meeskonnas;• Kirjeldab ja reflekteerib ennast juhi/õpetaja rollis;• Esitab asjakohaseid küsimusi ja ise vastab küsimusele ajatundlikult.
----------	---