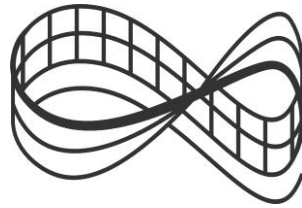


TÕHUSA ja KAASAHAARAVA ÕPPE KORRALDAMINE KÕRGKOO LIS



Konverentsil osalejate tagasiside kokkuvõte

- Tagasisideankeete täitsid **96** osalejat.
- Tagasiside ankeedis esitati järgmiseid **küsimusi**:
 - ✓ Teie ootused seoses tänase konverentsiga
 - ✓ Teie roll antud konverentsil:
ettekandega esineja töötoa läbiviija osaleja
 - ✓ Täna se konverentsi kandev mõte (iva) Teie jaoks on ...
 - ✓ Mis teemat/temaatikat soovitate käsitleda järgmisel aastal?
 - ✓ „Vaba mikrofoni“ – kui on midagi öelda, siis palun ...
 - ✓ Kuidas täitusid Teie ootused?
- Peamised **tulemused**:
 - ✓ Osalejate ootused valdavas osas täitusid ja paljud töid välja, et tulemus isegi ületas ootusi.
 - ✓ Tehti ettepanekuid kuidas muuta konverentsi tõhusamaks, näiteks anda võimalust liikuda paralleelsessioonide vahel ja valida just need ettekanded, mis huvi pakuvad. Samuti soovitati suurendada ettekande aega, näiteks 30 min ettekanne koos aruteluga, praeguse 20 min asemel.
 - ✓ Avaldati tänu, kiideti korraldust ja toodi esile kadettide abi korraldamisel.
- Toimunud konverentsi **kandev mõte** (iva), mis toodi välja (üldistatud):
 - ✓ Õppetöö tõhustamine on tegelikult ettevõtmise asi
 - ✓ Koostöö õppejõu ja tudengite vahel on ülioluline. See tagab ka õppetöö kvaliteedi
 - ✓ Õppetööarendamise väärtustamine
 - ✓ Tudengite kaasamine õppeprotsessi on oluline
 - ✓ Õppimise eesmärgiks on kasvatada ühiskonnale vajalik inimene
 - ✓ Motivatsioon tuleb seest
 - ✓ Õpetamine peab olema huvitav ja kasulik
 - ✓ Olles ise aktiivne, muutuvad ka tudengid aktiivseks
 - ✓ Vahetame infot ja kogemusi
 - ✓ Anda tudengitele võimalusi ennast avada ja arendada
 - ✓ Õpetamine ei ole sooloetendus vaid meeskonnatöö

- ✓ Tagasiside on väga tähtis
 - ✓ Mugavustsoonist välja!
 - ✓ Anda vastutus õppijatele
 - ✓ Õpetamis- ja õppimisrõõm
 - ✓ Õpetada on huvitav!
 - ✓ Värskendavad ideed
- **Teemad**, mis pakuti järgmistel konverentsidel käsitleda (loetelu tuuakse eelistuste järjekorras):
 - ✓ Õppemetoodika, uued metoodilised võtted, aktiivõppemeetodid, õppejõu tööriistakast
 - ✓ Tõhusa ja kaasahaarava õppe korraldamine
 - ✓ Praktilised töötoad kaasamiseks, tähelepanu äratamiseks
 - ✓ Kõrgkooli didaktika
 - ✓ Õppemeetodite mõju tudengi arengule ja õpitulemustele
 - ✓ Õpetamisega seotud probleemid
 - ✓ Iseõppimise/iseseisva õppimise korraldamine
 - ✓ Ühisarutelus õppurilt võtta sisend – nende probleemid, küsimused, mis vajavad laiemat arutelu
 - ✓ Tugisüsteemid: vaatlused, mentorlus jne
 - ✓ Laiapõhjaline areng
 - ✓ Erinevad meetodid/vormid õppejõu arengu toetamiseks
 - ✓ Eetilised põhimõtted õpetamisel
 - ✓ Kuidas õppimine toimub – kuidas tudeng õpib
 - ✓ Loovus õppeprotsessis
 - ✓ Töö suurte gruppidega
 - ✓ Õppuri motiveerimine
 - ✓ Õppeainete lõimumine
 - ✓ Väljundipõhine hindamine
 - ✓ Kõrgkoolide roll elukestvas õppes
 - ✓ Üldpädevuste süsteemne arendamine läbi õppekava
 - ✓ Ühiskonna problemaatika, tudengite suhted
 - ✓ Tudengite stereotüübid, õppejõu stereotüübid
 - ✓ E-õppe tulevik
 - ✓ Uue põlvkonna tudengid
 - ✓ Algatusvõime
 - ✓ Tagasiside
 - ✓ Kogemuslik õpe
 - ✓ Praktika kõrgkoolis
 - ✓ Juhendamine
 - ✓ Õppejõudude atesteerimine
 - ✓ Õppejõudude ja tudengite rollide vahetus
 - ✓ Õppejõud ja tehnilised abivahendid
 - ✓ Õppejõu töö väärtustamine