

Y-põlvkond on tulemas!

Või juba olemas?

Svetlana Ganina, Aigi Piirimees
Kaitseväge Ühendatud Õppeasutused

- ▶ Digitaalsed pärismaalased (Prensky, 2001)
- ▶ Netigeneratsioon (Tapscott, 1998; Oblinger & Oblinger, 2005)
- ▶ Milleeniumlased (Howe & Strauss, 2000)
- ▶ Homo Zappiens, Y-põlvkond, jne.

KES vői MIS see on?



Y-põlvkond on unikaalne, sest

- ▶ nad on üles kasvanud ümbritsetuna tehnoloogiast, Internetist
- ▶ nad on harjunud töötleva infot kiiresti
- ▶ neile meeldib rööprähelda
- ▶ nende jaoks on visuaalsus olulisem kui tekst
- ▶ nad toimivad hästi ühendatuna ülemaailmsesse virtuaalvõrku (M.Prensky)
- ▶ nad on kõigest teadlikud ja orienteeruvad hästi maailmaasjades (D.Tapscott)

Õpetajakeskne õpetamine: info edastamine õppejõult tudengile



Õpilasekeskne õpetamine: koostööline, eksperimenteeriv, interaktiivne õppimine

Uuring (KVÜÕA, 2014)

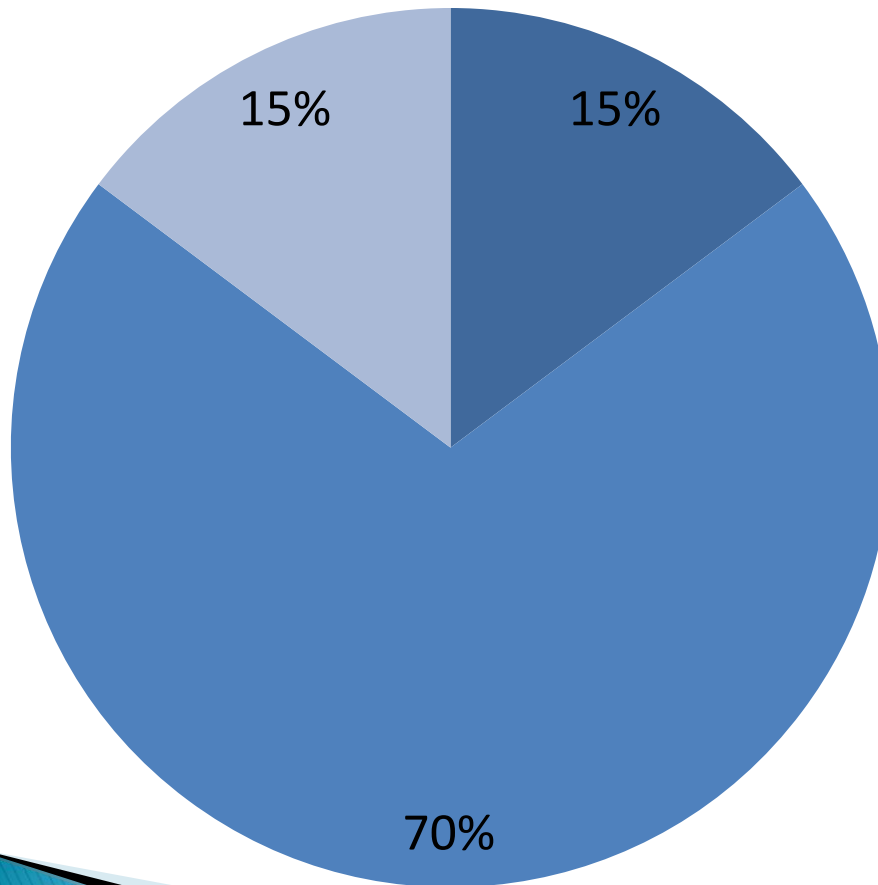
▶ 88 esimese ja teise aasta kadetti

Kolm samm:

- paluti iseseisvalt uurida, mis või kes on Y-põlvkond
- viidi läbi küsitlus (põhirõhk – „ma arvan, et ma olen/ ei ole Y-põlvkonna esindaja, sest ...“)
- küsiti, kust on leitud info pärit ja kas n-ö uut põlvkonda on vaja õpetada teistmoodi

Olen/ ei ole Y-põlvkonna esindaja (n=88):

Jah, Ei ole, Nii ja naa



- ei
- jah
- nii ja naa

Tunnused, mis välja toodi

“Ma arvan, et olen, sest üldjuhul magan telefon läheduses ning hommikuti on see esimene asi, mida ma vaatan ja õhtul viimane. Ma tunnen vajadust omada kõige uuemat ja võimsamat tehnikat. Ma eelistan kõike teha arvutiga/nutitelefoniga. Mulle sobis e-kool ning mulle ei meeldinud, kui õpetajad selle vastu streikisid. Mul on vajadus olla kursis maailmas toimuvaga ning oma tuttavate eludega. Tunnen ennast tühjalt, kui päevas korra ei saa tehnikat kasutada.”

“Mina arvan, et ma **ei ole** y-põlvkonna esindaja, kuna mind on väiksest saati maal üles kasvatatud ja kus oli vaja ka päevast-päeva teha rasket tööd. Oma esimese mobiiltelefoni sain, kui käisin 8. klassis ning siamaani on telefon mul helistamiseks, nutitelefoni puudub. Poliitiline maastik ja olukord minu isamaal läheb mulle väga korda, sest sellest oleneb minu pere heaolu ja valimistest võtan igal juhul osa. Olen aru saanud, et kui kõvasti vaeva näha, siis saad ka tasu.”

Ma olen, sest

- ▶ aastad kattuvad minu sünniaastaga,
- ▶ juba noorena oli mul enda isiklik arvuti,
- ▶ mingi osa vabast ajast veedan Internetis,
- ▶ kasutan Internetti teadmiste kogumiseks ja ka talletamiseks.

Ma ei ole, sest

- ▶ ma ei sõltu ainult Internetist, et suhelda, õppida, meelt lahutada.
- ▶ ma ei salli, kui seltskonnas kasutatakse telefone vms,
- ▶ ma ei ole passiivne elulistes küsimustes.

Prensky, Tapscott,
Howe & Strauss:
**Homogeenne
põlvkond**

Tehnoloogia, töö
gruppides, visuaalsus
olulisem kui tekst

Uurimused:
Segu gruppidest

iseseisev
töö

tekst ja
visuaal

grupitöö

loeng

tehnoloogia



Allikad

Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. *On the Horizon*, 9(5).

Tapscott, D. (1998). Growing up digital: The rise of the net generation.

Toronto: McGraw-Hill.

Oblinger, D.G., & Oblinger, J.L. (Eds.). (2005). Educating the net generation.

Boulder, CO:EDUCAUSE.

Howe, N., & Strauss, W. (2000). Millennials rising: The next great generation.

New York: Vintage Books.

Veen, W. (2005). Learning strategies of Homo Zappiens: Towards new learning arrangements.