



TALLINNA
TEHNIKAKÕRGGKOOI
TTK UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

ENNAST JUHTIV ÜLIÕPILANE

Anneli Ramjalg
anneli@tktk.ee

HARIDUS

2006 - 2009 Tallinna Ülikool, organisatsioonikäitumine, magistrantuur

„Karjääri planeerimise seos karjäärialase tunnetatud võimekuse, töökontrollikeskme ja otsustusstiilidega Tallinna Tehnikakõrgkooli tudengite näitel“

2000-2004 Tallinna Tehnikakõrgkool, ehitusteaduskond, hoonete ehitus

„Betoontööde tööajakulu analüüs“

TÖÖKOGEMUS

09/2008 - Tallinna Tehnikakõrgkool, lektor, õppekava nõustaja

Ehituskorraldus ja juhtimine, Tehnoloogia I

- ❖ e-kursusele „Ehituskorraldus ja juhtimine“ omistati kvaliteedimärk ja nimetati "Aasta e-kursuseks 2012"

05/2003 -05/2007 - OÜ Roxor Ehitus, objektijuhi abi/objektiinsener

Tallinna Tehnikakõrgkooli Ehitusteaduskonna projekt “Ennast juhtiv üliõpilane”

- Hoonete ehitus
- Teedehitus
- Rakendusgeodeesia

Üliõpilased mõõdavad õppimisele kasutatavat aega

Miks? Mida? Kuidas?

Miks?

Miks ma asju teen - mis on minu eesmärk, kuhu tahan jõuda

Mida?

Mida ma praegu teen - kas ma liigun eesmärgi suunas või lihtsalt kulgen

Kuidas?

Kuidas ma peaksin asju korraldama, et saavutada oma eesmärgid ja olla eluga rahul

Miks?

- Soovisime teada, kas üliõpilased on üle- või alakoormatud
- Oli kahtlus, et III kursuse hoonete ehituse üliõpilased teevad rohkem tööd, kui õppekava maht ette näeb
 - 1 EAP - 26 tundi tööd
- Õppejõud saab väärtuslikku infot, kas õppeaine maht/tööülesanded on ainekursusel ühtlaselt jaotatud

Miks?Mida?

- Soovime üliõpilastele kaasa anda (aja)enesejuhtimise harjumuse
- Soovime üliõpilastele näidata, et kulgedes võib õpingu periood väga pikaks venida võis siis katkeda
 - Kui alustad tegevust, siis ka lõpeta tegevus
 - Enne alustamist analüüsi, miks sa seda teha tahad

Tegemisest olulisem on olulise tegemine (Hiina vanasõna)

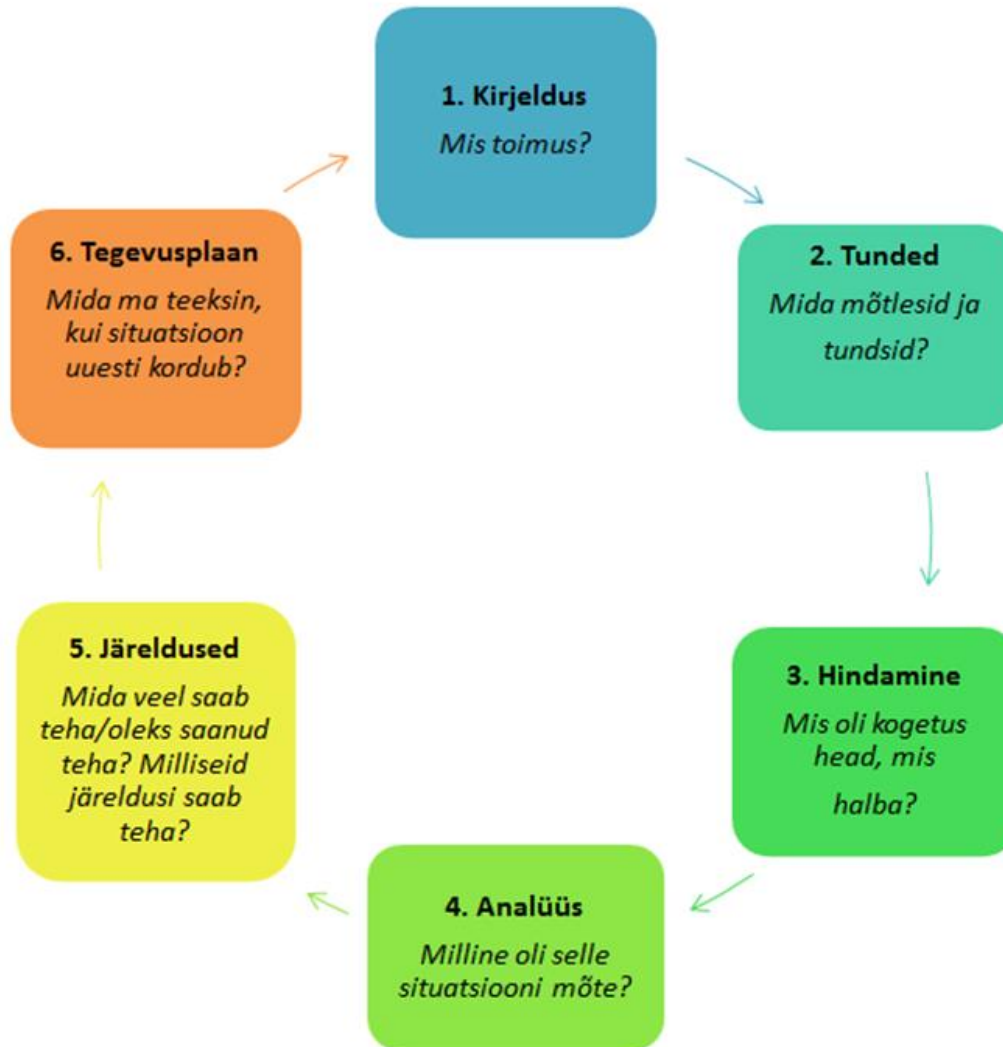
Kuidas?

- Toggl, Excel, paber kandjal märkmik, ...
- Arvestatakse õppimiseks kasutatavat aega (koolis+kodus)
- ÕIS-ist semestri õppeained koos EAP-dega
- Semestri keskel kogume vahearuaruande
- Semestri lõpus saadavad üliõpilased oma andmed koos refleksiooniga (Gibbsi refleksiooniring)
- *E-kursus*
- Projekti eestvedaja/kontaktisik on teaduskonna õppekava nõustaja
- Andmeid aitavad koguda ja töödelda üliõpilased – projektitöö
- *Koostöö reaalainete keskusega*

Gibbsi refleksiooniring

Koostanud: Liina Lepp, modifitseeritud Marge Täks

Allikas: Gibbs, G. (1988). *Learning by Doing: A guide to teaching and learning methods*. Birmingham: SCED



Summary report

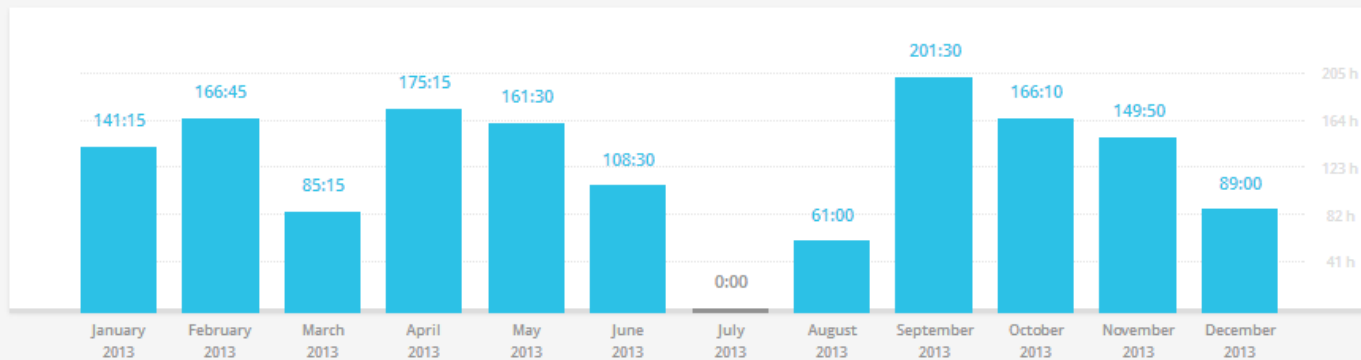
Last Year

Team | Client | Project | Description... Filter

Clear filters

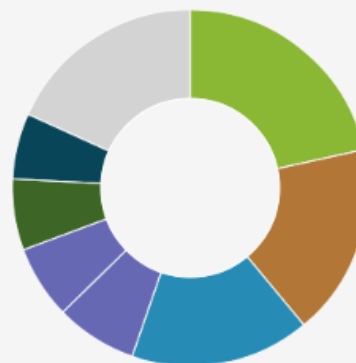
Total **1506 h 00 min**

Export | Print | Bookmark | Settings



Grouped by Project / Time Entry | Sorted by Title (A - z)

| | |
|---------------------------|-----------|
| Atesteerimise töörühm | 8:30:00 |
| Betooniteater | 100:00:00 |
| eho 395 | 67:45:00 |
| EHO 399 eksam | 0:45:00 |
| E-kursus | 97:15:00 |
| Enesetäiendus/ koolitused | 90:00:00 |



2013/2014

- Projekt sai alguse aastal 2012 sügisel - Tallinna Ettevõtluspäev, Toggli'i juhend
- Üliõpilased alustasid ajamõõtmist 6. nov. 2012
- **2013 kevad**
- Osalesid hoonete ehituse I, II, III kursuse üliõpilased
 - kõiki õppeaineid mõõtis - 10 üliõpilast
 - õppeainet Tehnoloogia I mõõtis - 30 üliõpilast (päevaõpe)
- **2013 sügis**
 - kõiki õppeaineid - 14 üliõpilast (usaldusväärsed andmed)
 - õppeaines Ehituskorraldus ja juhtimine - 46 üliõpilast
- **2014 kevad**
 - kõiki õppeaineid - 9 üliõpilast
 - õppeaines Tehnoloogia I - 25 üliõpilast
- **2014 sügis** - kujundava hindamise üks osa, koostöö õppejõududega (14)
Mõõtmist alustavad kõik ehitusteaduskonna üliõpilased

Järeldused

Tagasisidest selgus, et

- üliõpilased ei ole ülekoormatud
- kõikidel kursustel ei ole maht/ülesanded ühtlaselt jaotatud
- üliõpilased märkasid, et üritavad tegeleda mitme asjaga “rööprähklejad”
- enamus ei suuda tegeleda mitme asjaga korraga
 - nt joonestamise ajal vaatavad youtube videosid (meelelahutuslikud)
- õppejõud ei tohi projektide/tööde tähtaegu edasi lükata - see vähendab tublide motivatsiooni
- ajamõõtmine aitab märgata, millal millega tegete (vajalik eelnevalt analüüsi, kas oled hommiku, päeva või öö inimene)
- kõik üliõpilased, ei oska ennast jälgida - kuid kui kõik õppejõud seda süsteemi kasutavad, siis peaks see õnnestuma
- tagasiside põhjal on võimalik õppeaine/õppekava mahtu ja sisu korrastada
 - NB!!!** Kui üliõpilane teeb vähem kui 26 tundi tööd 1EAP saavutamiseks, siis see ei tähenda, et tuleks koormust lisada. Inimeste võimed on erinevad - **järeldustes jäägem inimlikuks.**
- varakult tuleks tegeleda karjääriplaneerimisega, hiljemalt 9 klassis (rääkida erinevatest erialadest ning võimaluste tutvustamine)
 - lapsevanemad
 - JOBPICS <http://www.astangu.ee/jobpics/jobpics-uus-pildipohine-karjaaaerinouustamise-vahend.html>
- õpilased peaksid üldhariduskoolis kasutama paber kandjal või siis elektroonilist märkmikku (telefonis)

Edu saladus peitub

- Harjumuse tekitamises
- Distsipliini ja süsteemsuse loomises

Harjumuse tekitamine võtab aega 1,5-2 kuud

Inimesed ei jõua vilju ära oodata

Kui inimene ei saa väljaspoolt tuge, siis **motivatsioon langeb 1 kuu pärast**
(enne harjumuse tekkimist)

Tekita iseendale “ora” mis asub väljaspool sind

Efektiivsus ongi harjumus (Peter Drucker)