

Kompetentsipõhine õpe: neli aastat kogemust

Vello Kukk, Tallinna Tehnikaülikool

**Tõhusa ja kaasahaarava õppe korraldamine
kõrgkoolis**

Kaitseväge Ühendatud Õppeasutused

Meie algus

2009 juuni (Visioon 2018):

...

- Inimese käsutuses on oma hariduskaart, mida ta saab alati uurida ning teha selgeks, millised tema teadmised-oskused parajasti on.
- Kui on (tekib) vajadus oma oskusi-teadmisi täiendada, on inimesel võimalik kohe oma kaardi põhjal selgitada, kus ja kuidas seda teha saab.

....

Kompetents meie mõistes 1

ei ole kirjeldus, vaid oskus, mida on võimalik rakendada ülesannete (probleemide) lahendamisel

Seetõttu on seda (suutlikkuse taset) võimalik mõõta ning õppimise eesmärk on võimalikult **heade** ning **kestvate** tasemete saavutamine.

Kompetents meie mõistes 2

Üldreeglina kasutatakse iga probleemi lahendamisel mitut kompetentsi ning tulemuse analüüsil võivad suutlikkuse tasemed muutuda erinevalt

Muutuvad nii tasemed, kui ka unustamisparameetrid

Õppur

näeb oma olekut kogu aeg, nii käesolevat hetke, kui ka tulevikku.

Kursus (aine) on kogum kompetentse, milledega on seotud ainepunktide hulk, mis peaks peegeldama kompetentsi raskust antud aine kontekstis.

Õpikeskkond on alati avatud, õppur saab luua mitteformaalseid deklaratsioone ning näha oma olekut vastavas aines.

Õppur

Seega, õppimist võib alustada alati, samuti saab alati võtta hinde, mida keskkond pakub.

Tähtaegu ei ole (va dekanaadi semestri lõpp).

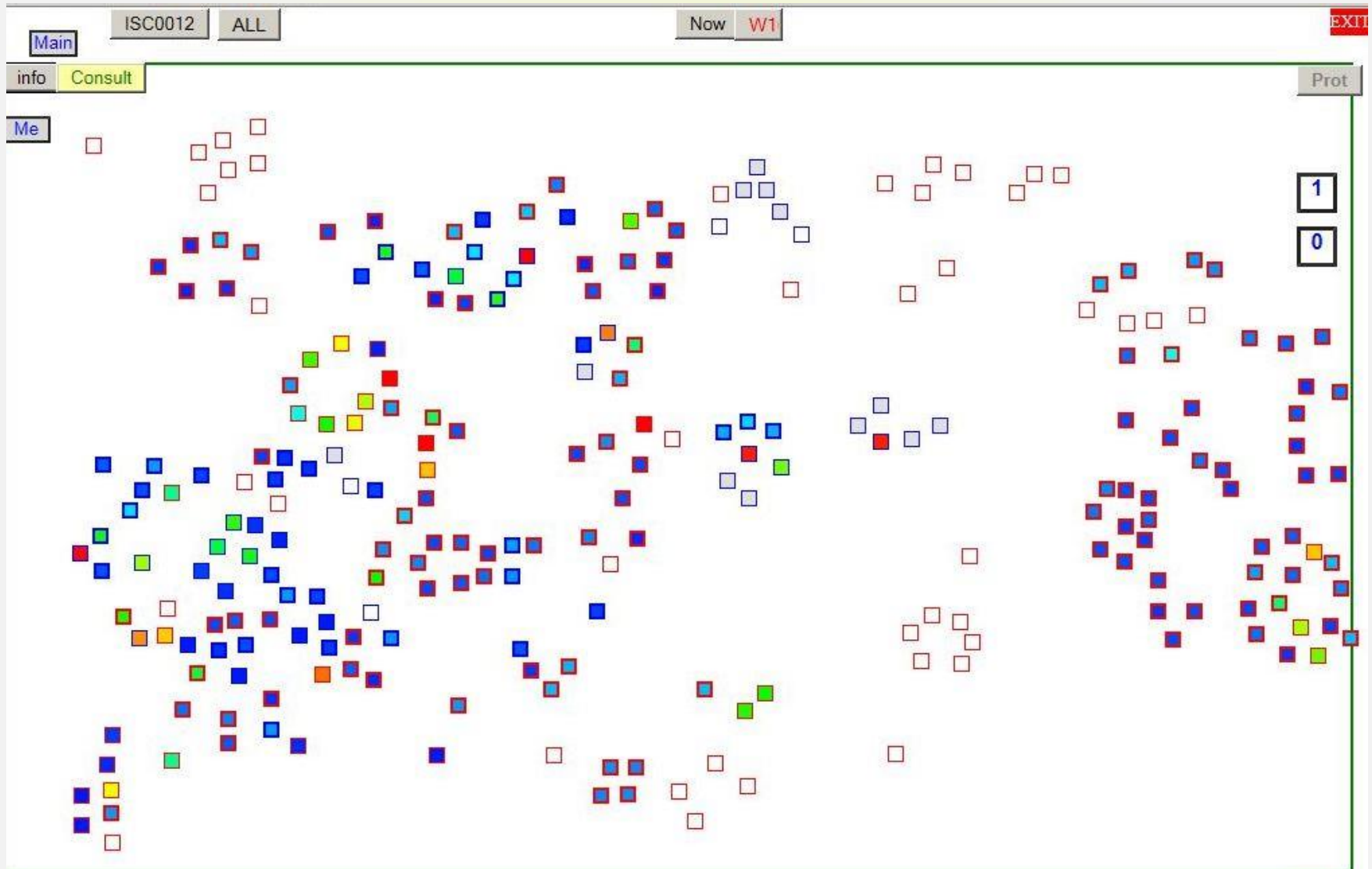
Unustamise mudel kasutab astmefunktsiooni, mida ka psühholoogid on eelistanud eksponendile.

Ilmnevad

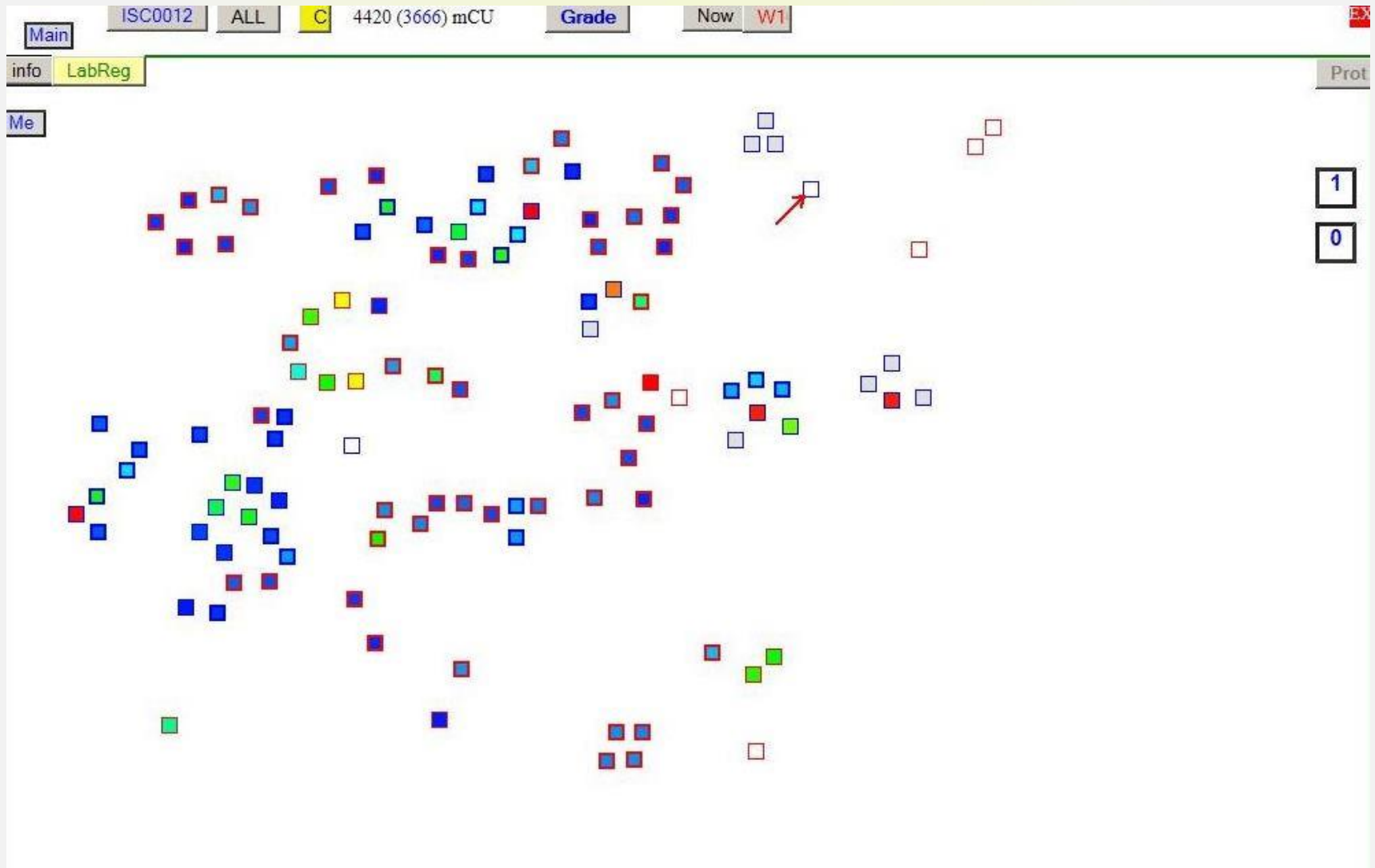
asjaolud, mida ei taheta või ei suudeta näha:

1. väga suured personaalsed erinevused, millega keskkond suudab kohaneda
2. õppuri (ilmutamata) eelistuste kujunemine ja nendega kohandumine
3. on võimalik efektiivne õppimine (minimaalne ajaraiskamine)
4. jäigad õppekavad on kahjulikud
(NB! Õppekavade arvu kahandamine, milleks?)

Kompetensiväli 1

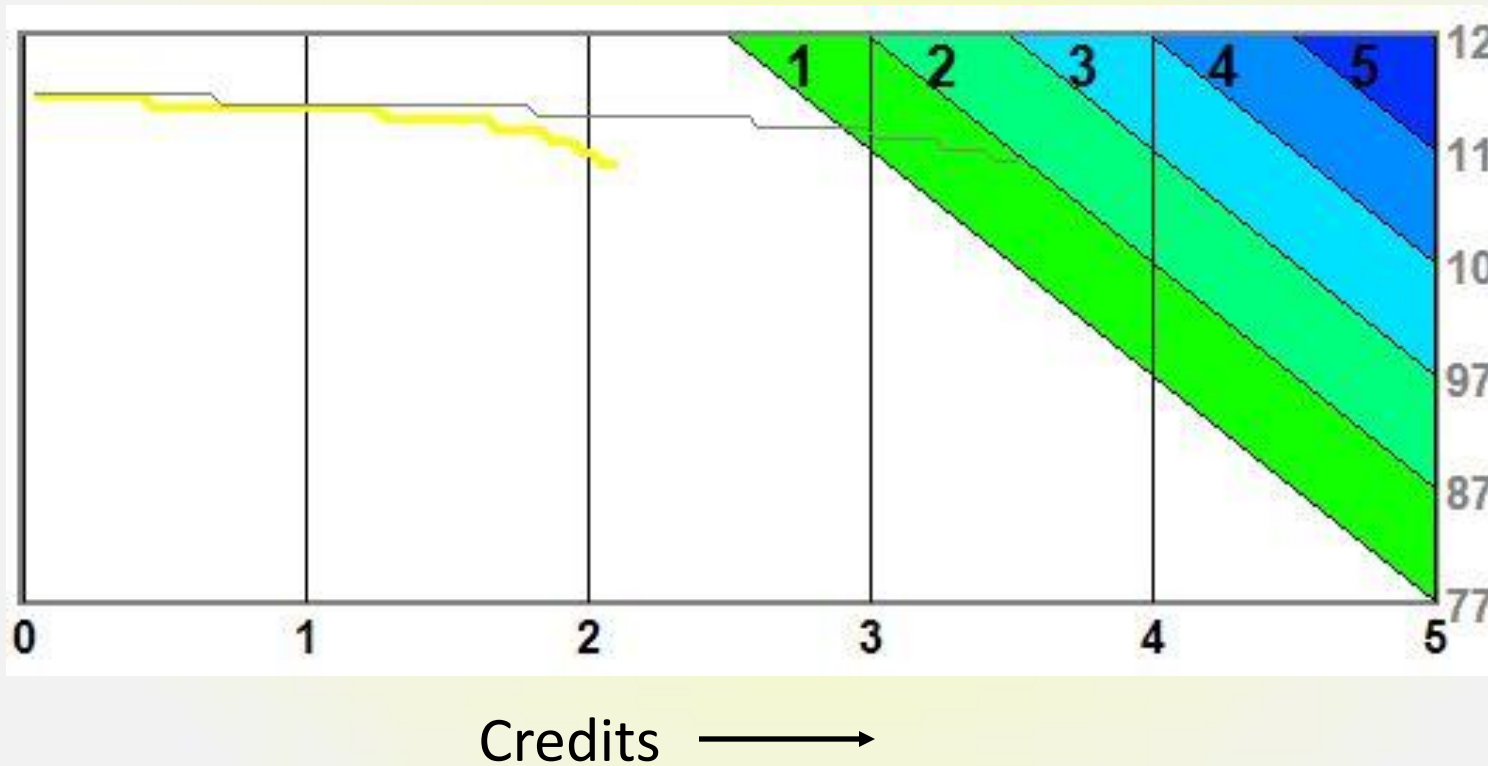


Kompetensiväli 2 (aine)



Final grade

Is combination of (milli-) credit units and ability levels



Learning tracks

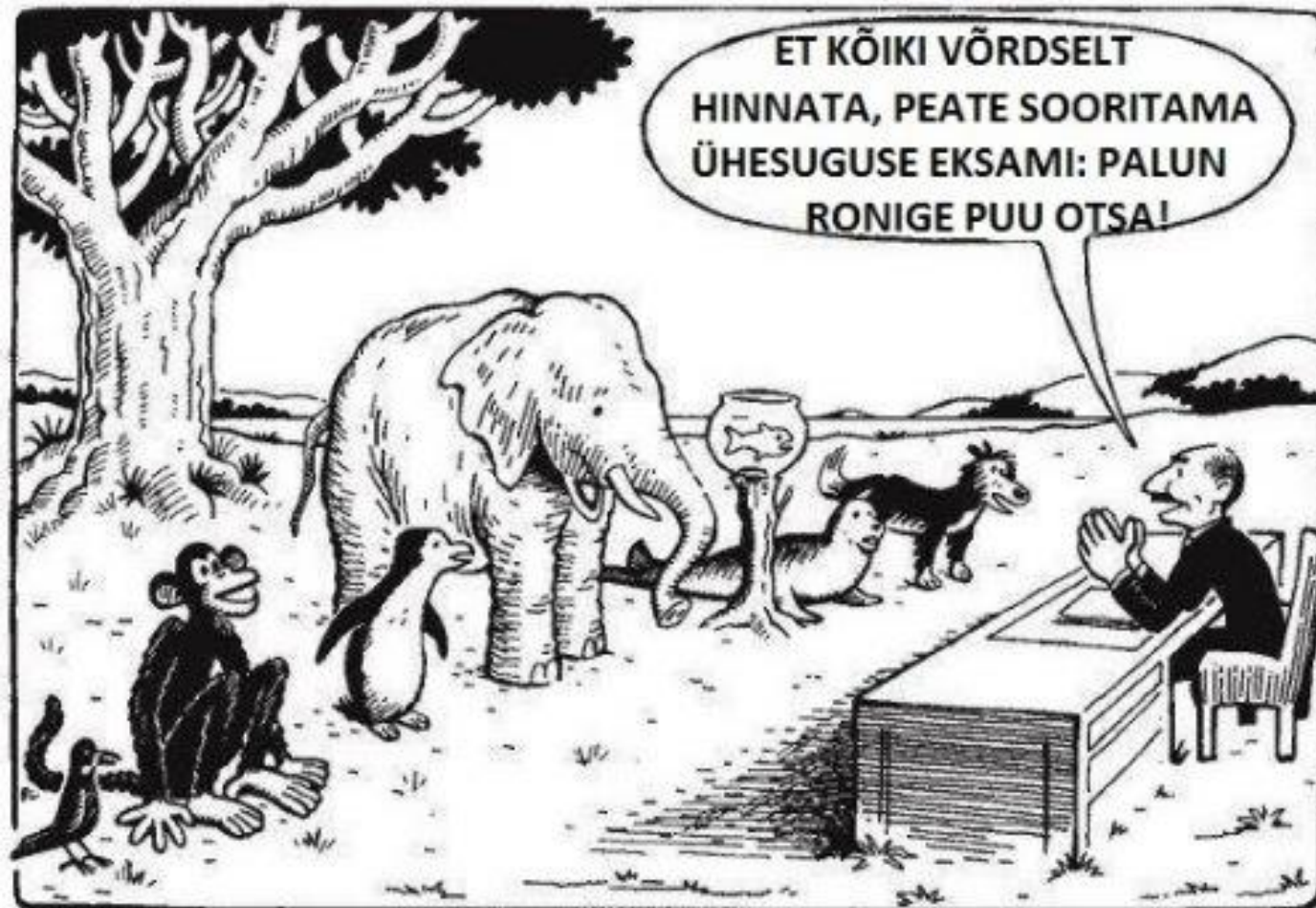
Student A

Student B

Student C

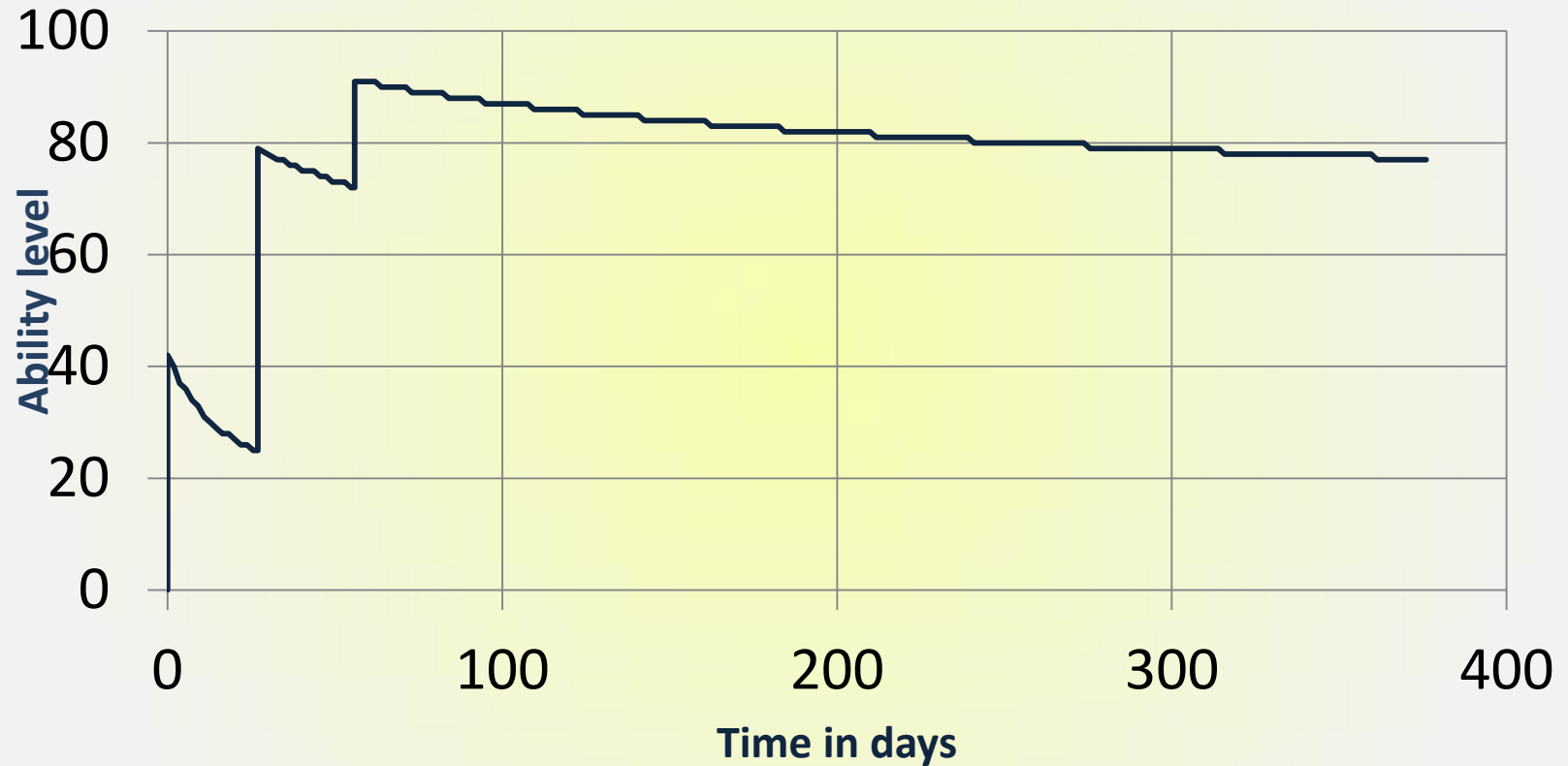
Täna
kannatuse eest!

Appendix 1



KAASAEGNE HARIDUSSÜSTEEM

Appendix 2



Eestikeele sõnatüüp, Moodle'i testist ekstraheeritud

Appendix 3

Vaadake näiteks kolmanda (neljanda, ...) klassi töövihikuid.

Miks peaks laps lahendama kümneid ülesandeid samal teemal?

Väide: ülesandeid peab olema palju (palju rohkem kui on õpikutes), kuid lahendama peab ülesandeid vaid siis ja sel määral, kui on vaja targemaks saamiseks.

Appendix 4

Milleks on meil 2 matemaatikat: lai ja kitsas, kui õppijad täidavad nende kahe punkti vahe (mitte)ühtlaselt (riigieksami punktid).

Enamgi, õpilased täidavad ka vahemikku väljaspool

Kõrgkoolis pole mul mitte midagi pihta hakata selle infoga, et tudeng sai ühes või teises mingi arvu punkte

Appendix 5

Situation awareness

Endsley's model

Projection	Future
Comprehension	Structuring
Perception	Data collection

Appendix 6

Grounded theory

<i>Theory</i>	Collection of categories
<i>Categories</i>	Broad groups of concepts
<i>Concepts</i>	Grouping data
<i>Codes</i>	Data collection